**Критеријуми за оцењивање енглеског језика од 5.-8.разреда**

Ученици се оцењују на више начина:

1. Усмено одговарање

2. Писане провере знања

3. Пројекти

4. Активност на часу

Опис потребних знања и вештина:

**Оцена одличан (5)**

· Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности

· Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности

· У потпуности самостално, правилно и изражајно чита

· Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности

· Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе

· Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.

· Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања.

· На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама

· У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама

· Показује изузетно висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена врло добар (4)**

· Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности

· Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности

· Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности

· Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности

· Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу

· Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције

· Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања.

· У великој мери показује способност примене језичких вештина и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe

· Показује висок степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена добар (3)**

· Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности

· Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности

· Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности

· Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности

· Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ

· Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције

· Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава

· У довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама

· Показује делимичан степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена довољан (2)**

· Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности

· Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности

· Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ

· Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)

· Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника

· Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену

· Показује мали степен ангажовања и заинтересованости за рад

**Оцена недовољан (1)**

· Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2)

· Није самосталан у раду

· Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање

Критеријуми за оцењивање писаних провера знања:

ОЦЕНА ПРОЦЕНТИ

1 0-34

2 35-54

3 55-69

4 70-85

5 86-100

3. Оцењивање пројеката

5 – Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

4 - Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљних података. Успешно презентује продукт пројекта.

3 – Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

2 – Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.

1 – Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.