**Критеријуми оцењивања ученика 5,6,7 и 8 разреда –МАТЕМАТИКА**

**Елементи оцењивања из предмета математика:**

-Усвојеност наставних садржаја

-Примена стеченог знања

-Активност ученика

**У току школске године ученик може добити оцену на основу:**

-Писмених провера знања

-контролне вежбе

-Усменог испитивања

-Активности на часу

-Домаћих радова

Писмене провере знања евидентирају се бројчано и улазе у евиденцију (дневник и педагошку свеску).

Петнаестоминутне вежбе могу се дати ученицима и без најаве, али оцена не улази у дневник. Може се евидентирати у педагошку свеску.За извођење оцене са петнаестоминутне вежбе су неопходне најмање три такве провере.

**Критеријум бројчаног оцењивања у процентима:**

0% -30% оцена 1

30%-45% оцена 2 - препознавање

45%-65% оцена 3 -репродукција

65%-85% оцена 4 -разумевање

85%-100% оцена 5 -примена

-Контролне вежбе се реализују по утврђеном плану који је истакнут на огласној табли школе и на интернет страници школе.

Уколико више од 50% ученика добије незадовољавајућу оцену на писменој провери, провера се понавља.

Саставни део бројчане оцене је и ангажовање ученика као што су одговоран однос према раду, активно учествовање у настави, сарадња са другима, исказана мотивација и интересовање за учење и напредовање.

Ученик и родитељ имају право увида у писани рад као и на образложење оцене.

Ученици који раде по индивидуалном образовном плану оцењују се бројчано у складу са њиховим напредовањем и постигнућима задатим планом.

Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су

утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су

одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, добија оцену

**одличан (5).**

Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су

утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника,

односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања,

добија оцену **врло добар (4).**

Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на

основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом

и прилагођеним стандардима постигнућа, уз ангажовање ученика, добија оцену **добар (3).**

Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени

у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима

постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену **довољан (2).**

Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су

утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан (1).**