Први разредУченици првог разреда оцењују се описном оценом оријентисаном ка исходима, из свих наставних предмета.Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у  
основном образовању и васпитању. Потребно је да наставник континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако  
што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Повратна  
информација треба да буде увремењена, дата током или непосредно након обављања неке активности; треба да буде конкретна, да се односи на  
активности и продукте ученика, а не на његову личност и да буде позитивно интонирана, односно да прво садржи оне елементе који су за похвалу, а тек  
потом оне које би ученик требало да развија и унапређује. Оно започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на који ће  
се процењивати његов даљи ток напредовања. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике  
треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.  
СРПСКИ ЈЕЗИКПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;  
- влада основном техником читања и писања ћириличког текста;  
- разуме оно што прочита;  
- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  
- препозна песму, причу и драмски текст;  
- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  
- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  
- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  
- препозна загонетку и разуме њено значење;  
- препозна басну и разуме њено значење;  
- разликује слово, реч и реченицу;  
- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским  
знаком на крају;  
- правилно употреби велико слово;  
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  
- усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;  
- усмено описује ствари из непосредног окружења;  
- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  
- напамет говори краће књижевне текстове;  
- учествује у сценском извођењу текста;  
- пажљиво и културно слуша саговорнике;  
- слуша, разуме и парафразира поруку;  
- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;  
- примењује основна правописна правила;  
- пише читко и уредно;  
- писмено одговара на постављена питања;  
- спаја више реченица у краћу целину;  
- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;  
- гласно чита, правилно и са разумевањем;  
- тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;  
- пронађе информације експлицитно изнете у тексту.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.МАТЕМАТИКАПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  
- упореди предмете и бића по величини;  
- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;  
- именује геометријска тела и фигуре;  
- групише предмете и бића са заједничким својством;  
- сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;  
- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;  
- црта праву линију и дуж помоћу лењира;  
- броји унапред и уназад и са прескоком;  
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  
- користи редне бројеве;  
- разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;  
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;  
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;  
- сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  
- реши текстуални задатак са једном операцијом;  
- разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;  
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;  
- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;  
- измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;  
- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље  
напредовање и смернице за начин рада.  
СВЕТ ОКО НАСПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;  
- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет  
- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;  
- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  
- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  
- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;  
- чува своју, школску и имовину других;  
- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;  
- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;  
- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;  
- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;  
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра,  
прекјуче, прекосутра;  
- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;  
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;  
- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  
- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;  
- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;  
- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;  
- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  
- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;  
- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;  
- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;  
- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;  
- повезује резултате учења и рада са уложеним трудом  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.  
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);  
- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;  
- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;  
- одржава равнотежу у различитим кретањима;  
- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;  
- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;  
- изведе кретања, вежбе и  
кратке саставе уз музичку пратњу;  
- игра дечји и народни плес;  
- користи основну терминологију вежбања;  
- поштује правила понашања на просторима за вежбање;  
- поштује мере безбедности током вежбања;  
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;  
- поштује правила игре;  
- навија фер и бодри учеснике у игри;  
- прихвати сопствену победу и пораз;  
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;  
- наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;  
- уочи промену у расту код себе и других;  
- уочи разлику између здравог и болесног стања;  
- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;  
- одржава личну хигијену;  
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;  
- схвати значај коришћења воћа у исхрани;  
- правилно се понаша за столом.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.  
ЛИКОВНА КУЛТУРАПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;  
- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;  
- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;  
- црта на различитим подлогама и форматима папира;  
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;  
- обликује једноставне фигуре од меког материјала;  
- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;  
- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;  
- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;  
- преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;  
- изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;  
- повеже одабрану установу културе са њеном наменом;  
- поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.МУЗИЧКА КУЛТУРАПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;  
- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих  
певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;  
- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;  
- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;  
- поштује договорена правила понашања при слушању музике;  
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;  
- изговара у ритму уз покрет бројалице;  
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  
- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  
- свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким  
играма;  
- повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам  
са графичким приказом;  
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;  
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;  
- направи дечје ритмичке инструменте;  
- ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке  
игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;  
- изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.ДИГИТАЛНИ СВЕТУченик уме да:- препозна дигиталне уређаје из окружења иименује неке од њих;  
-.наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  
- упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;  
- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;  
- користи дигиталнеуџбенике за учење(самостално и/или узпомоћ наставника);  
-упореди дигитални и папирни уџбеник;  
- упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;  
- наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;  
- наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;  
- наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  
- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја ;  
- доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине ;  
- наброји основне податке о личности ;  
- објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ;  
- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим,  
злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин ;  
- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно  
примењивати их;  
- анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  
- протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;  
- уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или  
сараднички);  
- доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.  
Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даљенапредовање и смернице за начин рада.  
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да :  
- наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;  
- уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;  
- понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;  
- препозна код себе и других основна осећања;  
- препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;  
- преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;  
- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;  
- разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;  
- комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;  
- слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  
- сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;  
- договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима;  
- својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;  
- препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;  
- заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;  
- учествује у изради плана једноставне акције;  
- са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;  
- доприноси промоцији акције;  
- на једноставан начин вреднује изведену акцију  
Грађанско васпитање се оцењује тростепеном скалом ( истиче се, добар и задовољава) у складу са степеном остварености исхода .Напомена: Приликом процене остварености прописаних исхода из одговарајућих тема треба узети у обзир и :  
- активност на часу  
- однос према раду  
- израдa домаћих задатака  
- и други аспекти оцењивања прописаних Правилником о оцењивању у основној школи.